



УДК 349.6 + 378.147.34

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР

Гусева Оксана Юрьевна, старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин

Волжский государственный университет водного транспорта
603951, г. Нижний Новгород, ул. Нестерова, 5

Аннотация. Статья посвящена проблемам формирования экологического правосознания студентов, этапам развития «экологического» законодательства. Рассматриваются аспекты формирования экологического правосознания, взаимосвязь экологического правосознания с правовым воспитанием и образованием. Исследуется такая форма интерактивного обучения, как деловая игра, и ее влияние на формирование экологического правосознания студентов

Ключевые слова: правовая культура, экологическое правосознание, правовое воспитание, интерактивные формы обучения, деловая игра, экологическая безопасность, экологическое законодательство.

В начале нового тысячелетия человечество столкнулось с ростом числа экологических катаклизмов. Исчезновение биоразнообразия, ухудшение качества почвенного слоя, загрязнение атмосферного воздуха, резкое уменьшение запасов пресной воды – причиной всего этого, во многом, является человек с его чудовищным отношением к природным богатствам и безоглядным использованием природных ресурсов. Практически, мировая цивилизация стоит сегодня перед выбором: «Быть или не быть жизни на Земле?» Исходя из этого факта, многие государства, в том числе и Россия, обеспокоились ныне охраной и защитой окружающей среды. А это, в свою очередь, требует выработки комплексной системы обеспечения экологической безопасности, в которой должны учитываться не только политические, экономические, но и социальные, правовые, воспитательные и иные аспекты. С нашей точки зрения, начинать «запуск механизма» экологической безопасности нужно с принятия соответствующей правовой основы.

Именно поэтому происходит процесс «экологизации» нормативных правовых актов РФ. Становление современного экологического законодательства в нашей стране связано с принятием 12 декабря 1993 года Конституции РФ.

На сегодняшний день «экологические» нормы условно можно сгруппировать по нескольким блокам.

Развитие экологического законодательства в РФ началось после принятия Конституции 1993 г. условно его можно разделить на несколько модулей.

В первой части сгруппированы правовые нормы, регламентирующие окружающую среду в целом.

Второй блок – это правовые нормы, регулирующие природные комплексы, упорядочивающие отношения в конкретных областях (воздушной, земельной, водной, лесной и т.д.).

Третья сфера включает в себя правовые нормы, характеризующие и нормативно закрепляющие отдельные природные объекты.

Вполне естественно, что экологизация законодательства обуславливает спрос на специалистов, знающих и умеющих применять нормы экологического законодательства. Ведь теперь несоблюдение экологических норм чревато для юридических лиц и частных предпринимателей ощутимыми имущественными потерями и дискредитацией деловой репутации и доброго имени.

Экологическая компетентность становится важнейшей составной частью не только профессиональной компетентности специалиста самого различного профиля, но и гражданской компетентности человека, его социальной адаптации к жизни в современной экологически изменяющейся среде [1].

В тоже время одно лишь должное правовое регулирование, на наш взгляд, проблемы не решить.

Чтобы не допустить экологического краха необходимо сконцентрироваться на формировании, а у юристов особенно, экологического правосознания.

Формирование экологического правосознания непосредственно связано с правовым образованием.

В соответствии с п. е.6) ч.1 ст.114 Правительство РФ создает условия для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры. [2]

Появление данной поправки в 6 главе Конституции России продиктовано опасениями общества ухудшением экологической ситуации.

По этим причинам учебный процесс в ВУЗах, осуществляющих подготовку юристов, включает в себя в т.ч. и воспитание личности через формирование экологического правосознания, ценностных ориентаций, основанных на правовых экологических знаниях.

Мы вполне солидарны с Федотовой Л.А., отмечавшей, что «экологическое образование ставит своей целью формирование мировоззрения, основанного на понятии о единстве человека и природы» [3].

Для результативного действия концепции правовой охраны окружающей среды специалисты-экологи должны знать правовой механизм управления природопользованием, владеть знаниями в области общей экологии и охраны окружающей среды, уметь применять правовые знания на практике. Для этого в рамках учебного процесса, наряду с традиционными – активным и пассивным методами обучения – применяются интерактивные формы. Они помогают преподавателю настроить студентов на активную работу, достижение результатов и коллективную деятельность.

Интерактивные формы, применяемые в учебном процессе, весьма разнообразны, как-то: интерактивная экскурсия; видеоконференция; мастер-классы; тренинги; круглый стол; компьютерные симуляции; case-study (анализ конкретных, практических ситуаций); мозговой штурм, деловые игры [4].

Последние играют особое роль в рамках изучения учебных дисциплин «Правоведение», «Экологическое право», «Правовое обеспечение экологической безопасности». Что же такое деловая игра? Как отмечает профессор, разработчик знаково-контактной формы обучения А. А. Вербицкий, деловая игра – это «форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого» [5].

Иными словами, это творчество студентов через моделирование реальных условий и ситуаций, с которыми студенты могут столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности.

Использование деловых игр в процессе подготовки студентов помогает освоению ими профессиональных компетенций и формированию правосознания, совершенствует умение обоснованно отстаивать свою точку зрения, анализировать и толковать получаемую информацию, действовать коллегиально.

Примером такой деловой игры может быть «Судебный процесс: рассмотрение дела о взыскании вреда, причиненного окружающей среде правонарушением, повлекшим тяжкие последствия». Игра состоит из нескольких стадий: 1) подготовительный этап; 2) непосредственное проведение деловой игры; 3) заключительный этап. На этапе подготовки осуществляется организационная работа: повторяется теоретический материал, анализируется законодательство, изучается фабула дела, исследуется соответствующая судебная практика, готовятся процессуальные документы. Одним из основных моментов этой стадии является распределение ролей. Эта работа проводится совместно преподавателем со студентами.

При распределении ролей помимо сторон процесса: судей, адвоката – производится назначение на должность экологического эксперта и прокурора природоохранной прокуратуры.

Бывают такие ситуации, когда студентов в группе больше, чем участников процесса по разыгрываемому делу. Не будет проблемой, если одну «роль» будут играть два студента. Через исполнение таких «двойных ролей» путем наглядного сравнения студенты имеют возможность лучше оценить сильные и слабые стороны подготовки каждого из них. В итоге, это позволит сделать деловую игру более динамичной, живой, увлекательной и продуктивной.

Второй этап – непосредственное проведение деловой игры

Он отводится для судебного рассмотрения и разрешения дела по существу. Деловая игра должна проводиться в обстановке и условиях приближенных к разбирательству дел в судах и строго в соответствии с требованиями процессуального закона. Заканчивается деловая игра вынесением «судебного» решения по делу.

В рамках заключительного этапа подводятся итоги работы студентов в деловой игре, с анализом вклада каждого игрока. Отмечаются как положительные моменты, так и недостатки. Итог работы студентов, в целом, подводит преподаватель.

Нужно помнить, что деловая игра, хоть и должна проходить в строгом соответствии со сценарием, не является спектаклем.

Нельзя обойти вниманием тот факт, что специалисты выделяют и отрицательные стороны применения деловых игр в учебном процессе, а именно: высокая трудоемкость процесса подготовки. Студенты должны иметь достаточный уровень правовой культуры и правосознания, представление о вопросе, который становится фабулой деловой игры; более того, деловая игра требует больших временных затрат.

Бесспорными положительными моментами использования деловых игр в учебном процессе являются:

- психолого-эмоциональный аспект. Для этой формы обучения характерен высокий уровень мотивации, возможность проявить творческую инициативу; [6]

- фактор эффективного достижение целей занятия. Через игру студент лучше усваивает программный материал, овладевает приемами исследования правовых экологических проблем и решения правовых казусов, необходимых для усвоения профессиональных компетенций, развивает логическое мышление и умение вести конструктивный диалог, способствует развитию навыков публичного выступления;

- воспитательный аспект. Посредством деловой игры повышается уровень правовой культуры, совершенствуются умения взаимодействовать в команде, а также навыки корректного, но критичного восприятия точки зрения оппонента. И, как следствие, повышается уровень эколого-правового сознания.

Вполне логично, что лишь некоторые студенты, которые получают юридическое образование, выберут в дальнейшем направление юриста – эколога. Вместе с тем, независимо от специализации, они неизбежно будут вынуждены решать экологические

проблемные ситуации. И «хотя юристы не дают особой клятвы типа клятвы Гиппократ, они не могут не нести моральной ответственности перед обществом,... за моральное исполнение своего долга в отношении природы как основы жизни и деятельности». [7]

Учитывая вышеизложенное, следует признать, что каждый юрист, даже не имеющий непосредственного отношения к экологии, обязан содействовать разрешению острых актуальных экологических проблем.

Список литературы:

1. Лапина О.А., Ильясова И.С., Чехова М.А. Социально-педагогические аспекты развития экологической компетентности студентов ВУЗа // Вестник Брянского государственного университета. – 2017. – № 1(31). – С.345-348
2. Ст. 114 Конституции РФ: принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. Режим доступа <https://constitution.garant.ru/>
3. Федотова Л.А. Экологическое образование и воспитание студентов// Вестник КАСУ. – 2005. – № 1. – С.77-78
4. Царапкина Ю.М. К вопросу об использовании в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий / Ю.М. Царапкина, Т.А. Анисимова // Вестник развития науки и образования. – 2010. – № 4. – 132 с.
5. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – С.207.
6. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования. Специализированный учебный курс / С.А. Шейников, А.Д. Теслинов, А.Г. Чернявская [и др.]: М. : Государственное образовательное учреждение института развития дополнительного профессионального образования, 2005. – С.448.
7. Бринчук М.М. Экологическое право : учебник / М. М. Бринчук. - 4-е изд. – М. : Эксмо, 2010. – С.3.

FORMATION OF ENVIRONMENTAL LEGAL AWARENESS OF STUDENTS THROUGH BUSINESS GAMES

Oxana Y. Guseva

Abstract. The article is devoted to the problems of formation of ecological legal awareness of students, stages of development of "ecological" legislation. The aspects of the formation of environmental legal awareness, the relationship of environmental legal awareness with legal education and education are considered. The article examines such a form of interactive learning as a business game and its impact on the formation of students' environmental legal awareness/

Keywords: legal culture, environmental awareness, legal education, interactive forms of education, business game, environmental safety, environmental legislation.